



Resum de la reunió del grup de treball
d'Educació per a la Justícia Global

Dia: 1 d'abril 2025 12h

Lloc: Sala Júpiter. Carrer València 344

Llistat de persones assistents

Persona	Entitat
Mariana Yañez	Creart
Mireia Ferrer	Creart
Amaranta Garre	Plataforma Unitària contra les violències de gènere
Gemma Bonsoms	Plataforma Unitària contra les violències de gènere
Georgina Casas	Lafede.cat
Guida Fullana	UOC
Marta Nevado	Nexes
Davide Tonon	Nexes
Núria Gómez	AKWABA
Sofia Muñoz	FETS
Brenda Bär	UB
Judith Muñoz Saavedra	UB
Mariano Flores	Edualter
Javier Soler	Mas Retina
Joana Bregolat	Cooperacció
Mariano Flores	Edualter
Maria Becares	Departament de DH i no discriminació. Ajuntament de Barcelona
Juanjo Arranz	Departament de Justícia Global i Cooperació Internacional.
Glòria Meler	Departament de Justícia Global i Cooperació Internacional.
Gonzalo Calvo	Departament de Justícia Global i Cooperació Internacional.
Laura Sampedro	Departament de Justícia Global i Cooperació Internacional.
David Llistar	Direcció de Drets Humans, Justícia Global i Cooperació Internacional.
Maria Monzó	Departament de Justícia Global i Cooperació Internacional.



Ordre del dia:

1. Benvinguda
2. Presentació document final actualització de l'estratègia d'EpJG 2024-2029)
3. Línies d'acció prioritzades per l'any 2025 per la DDHJGCI
4. Reflexió conjunta sobre les estratègies per impulsar aquestes línies d'acció i torn obert per comentar.

1. Benvinguda

En David Llistar agraeix l'assistència i el desplaçament en nom de tota la direcció. S'inicia la reunió recordant que a principis d'any es va publicar l'estratègia d'educació per a la justícia global 2024-2029. Ens enfrontem al repte del canvi social i educatiu i cultural accelerat que produeix dissonàncies i tensa la comunitat educativa. Situem alguns canvis que poden influir en aquestes tensions: digitalització, polarització política, augment dels moviments populistes identitaris, guerres, crisi climàtica.

Que pot aportar el paradigma de justícia global?, buscar resoldre les injustícies del procés de globalització que ens porta a un món incert. La justícia global genera un cert camí i ofereix un futur desitjable per ajudar a la comunitat educativa afrontar aquests reptes. Tenim la sort a Barcelona de tenir un fort ecosistema d'organitzacions.

S'anuncia que la idea és que ens puguem reunir dos cops a l'any per fer seguiment de la implementació de l'estratègia amb les entitats.

2. Presentació document final actualització de l'estratègia d'EpJG 2024-2029

S'anuncia que l'objectiu d'aquesta trobada és una reunió breu on es presenti el document final i les línies d'acció prioritàries 2025. També es pretén poder obrir un debat sobre aquestes propostes i línies de treball d'aquest any.

El document publicat al gener no és nou, és una actualització de l'Estratègia d'educació per a la justícia global (2019-2021) i parteix d'una diagnosi prèvia elaborada a partir de l'anàlisi dels projectes d'educació per a la justícia global (en endavant, EpJG) finançats per la DDHJGCI durant el període 2018-2022.

A continuació, es presenta el contingut del l'estratègia i tota la informació que conté. S'explica que l'estratègia preveu mantenir el Grup de Treball de l'Estratègia d'EpJG del Consell Municipal de Cooperació Internacional, en un format més reduït i limitat, com a mecanisme de seguiment de l'execució de l'estratègia. Aquest grup de treball es podria reunir dos cops a l'any per tal de fer seguiment de la implementació de l'Estratègia d'EpJG. Aquesta és la primera reunió d'aquest grup de treball.



3. Línies d'acció prioritzades per l'any 2025:

A continuació es presenten les línies d'acció prioritzades enguany. Es comenta que s'ha escollit impulsar aquestes línies tenint en compte els recursos disponibles durant l'any 2025.

5.1 Impuls de projectes amb metodologies transformadores

- Consolidar metodologies de caràcter transformador com l'Aprenentatge servei. Es comenta que el 24 de març es va fer una trobada amb les entitats que tenen un projecte d'ApS en execució subvencionat a la convocatòria 2024. Aquesta trobada es va valorar molt positivament i les entitats demanen més espais conjunts on podem compartir les seves pràctiques.

5.2 Obertura de nous àmbits i espais educatius

- Enfortir les entitats en relació al nou currículum, especialment en el vector sobre consciència democràtica i ciutadania global. Es convida a les entitats a fer propostes o idees de com materialitzar aquesta línia d'acció, en funció de les seves necessitats. Algunes entitats sí que dominen el nou currículum, però es desconeix si és el cas de totes les entitats. Es comenta que s'està en contacte amb la DIBA i l'ACCD i es podria plantejar alguna acció conjunta en aquesta línia durant l'any 2025.
- En l'àmbit de l'educació no formal, es fomentarà l'aparició de projectes d'EpJG en els equipaments culturals de proximitat: centres cívics, biblioteques i ateneus de fabricació. Des de l'Ajuntament es comenta la necessitat existent d'ampliar el panorama de projectes que es desenvolupin en el marc de l'educació no formal. Treballar amb equipaments i el teixit comunitari facilita sempre les coses. Des de la direcció s'ha treballat amb la xarxa de biblioteques de Barcelona i s'acaba de tancar el cicle "Un altre món és possible", que ha funcionat molt positivament per ser el primer any que es fa. S'anima a treballar amb biblioteques i centres cívics i s'anuncia que la biblioteca de Vallcarca i Penitents s'ha especialitzat recentment en Justícia Global.

5.4 Creació i consolidació de xarxa: territori, actors i agents

- Enfortir la figura tècnica de justícia global i cooperació i el seu rol en l'impuls de projectes d'EpJG.
- Promocionar mecanismes per potenciar la relació entre entitats de districte i entitats de ciutat.
- Establir espais i mecanismes per compartir informació entre els diferents agents.
- Consolidació taula de justícia global amb districtes de ciutat.

Es recorda que per cada districte s'hi designa un tècnic o tècnica de justícia Global i que s'ha treballat per consolidar aquesta figura. Es posa l'exemple el treball del tècnic de Sant Martí que ha organitzat unes sessions de trobada d'entitats que actuen al districte per tal de potenciar les relacions entre les entitats i compartir informacions. També es recorda l'existència d'una taula que es coordina des del



departament i que ja porta pràcticament tres anys consolidada com un mecanisme permanent de coordinació on es comparteixen iniciatives, propostes i bones pràctiques.

5.5 Generació, comunicació i mobilització del coneixement

- Avaluar la implementació dels nous relats de planificació i avaluació. Realització d'un estudi per revisar l'impacte de la seva implementació i establir propostes de millora. S'explica que està previst fer un estudi i avaluació per veure si s'ha aconseguit el propòsit amb el qual es van impulsar els relats basats en la teoria del canvi. Seria un estudi per valorar si el formulari de subvencions era l'instrument correcte per aconseguir aquest propòsit. La idea és que aquesta avaluació ofereixi propostes de millora per avançar.

4. Reflexió conjunta sobre les estratègies per impulsar aquestes línies d'acció i torn obert per comentar.

A continuació es resumeixen les intervencions i el debat sorgit a partir de la presentació del document final de l'estratègia i de les línies d'acció prioritzades el 2025.

En relació a l'àmbit de l'educació formal:

- Hi ha tres finestres d'oportunitat dins del currículum. La competència global, que ve d'Europa i de la OCDE, el vector del currículum sobre consciència democràtica i ciutadania global i les situacions d'aprenentatge, que requereixen d'una contextualització dels aprenentatges local-global. El currículum encara es pot convertir en una eina més crítica, però s'ha d'acostar a les entitats perquè es formin i sàpiguin oferir als centres educatius allò que necessiten.
- Es comparteix que, ara mateix, les entitats no tenen clar com arribar als centres educatius, no tenen un referent clar dins del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) a on adreçar-se. Falten espais conjunts entre entitats i centres educatius (com les fires), per poder cercar aliances. Proposen crear espais on es puguin trobar entitats i centres educatius, conjunts, dirigits i acompanyats.
- Des de les entitats es comparteix que es detecta certa reticència en els centres. La situació ha canviat i ara ja no és fàcil arribar als centres educatius. Es tenen dubtes sobre el nou paper dels CRPs i es demana espai, suport i referents clars per poder teixir bones aliances amb els centres educatius.
- Des del centre promotor es comenta que, en el cas de l'ApS i del departament d'educació, aquesta política ja no depèn de innovació sinó que s'ha mogut a currículum. S'ofereixen a detectar els referents d'ApS dins del CEB.



- Es comparteix que existeixen situacions als claustres en què les escoles no volen comprometre's a treballar certes temàtiques. Pel tema de gènere i canvi climàtic el professorat té certa reticència a això, realment està al currículum, per tant, l'han d'implementar. També es detecta una forta rotació de personal que s'espera que s'estabilitzi el curs que ve.
- Des de les entitats es comparteix la necessitat de crear estructures internes d'entitat flexibles, establir mecanismes per adaptar-se als canvis.

En relació a l'àmbit no formal:

- Cal apostar per vincular aprenentatge servei i territori. La idea d'explorar amb els equipaments que potser s'han de generar col·laboracions més diverses. Pensar els equipaments com a recursos.
- Importància dels plans d'acció comunitària.
- Entitats afirmen que calen espais on es facin grups de treball d'entitats d'educació no formal. Cal innovar en nous formats per arribar a la ciutadania. Ens falta molt per avançar en l'educació no formal.
- Cal consolidar un espai més centrat a consolidar els discursos més propers a l'educació no formal. Tendim a identificar l'Aps amb l'àmbit formal quan justament la seva filosofia és molt propera a l'àmbit d'educació no formal.

En relació al grup de treball i altres:

- Es demana si en el grup de treball hi participaran altres àrees de l'Ajuntament, que puguin facilitar la transversalitat dels projectes d'EpJG. Des de l'Ajuntament es comenta que sí, per exemple la direcció d'educació, el consorci de Biblioteques o el departament de Drets Humans i No Discriminació. També hi formen part la DIBA i l'ACCD.
- En relació a les línies d'acció prioritzades per l'any 2025, es pregunta quins han estat els criteris per escollir-les. Des de l'Ajuntament s'explica que, aquest any, han estat criteris de viabilitat i realisme, atenent als recursos disponibles que hi haurà durant l'any 2025. Però s'explica que, la intenció, és que sigui el propi grup de treball el que decideixi les línies d'acció a impulsar cada any, en base a una sèrie de criteris.
- Es comenta que és important que l'estratègia sigui un instrument per democratitzar i no un instrument que generi desigualtats.



- Entitats es troben que en fer avaluacions externes necessiten una mirada de més de dos anys, les seves teories de canvi són una cadena. Teoria del canvi amb un recorregut més a llarg termini. Els hi falta aquest marc més ampli a l'hora de plantejar-ho.
- Les entitats demanen més comunicació i conèixer els canvis de les convocatòries amb més antelació i més temps de marge.